



Table des matières

| | | |
|---|----|----|
| Avant-propos | 7 | |
| Foreword | 9 | |
| <i>Charles BEER</i> | | |
| Introduction (français) | 19 | |
| Introduction (English) | 33 | |
| <i>Norberto BOTTANI, Charles MAGNIN & Eléonore ZOTTOS</i> | | |
| Allocution d'ouverture du séminaire préliminaire à la 47^e CIE | 45 | |
| Opening speech at the preliminary seminar to the forty-seventh ICE | 49 | |
| <i>Cecilia BRASLAVSKY</i> | | |
| Conférence inaugurale. Les enjeux des politiques d'éducation face aux transformations à l'ère de la mondialisation | | 53 |
| <i>Riccardo PETRELLA</i> | | |
| L'ère de la mondialisation..... | 53 | |
| Les acteurs des politiques de l'éducation..... | 57 | |
| Finalités de l'éducation..... | 58 | |
| Propositions | 60 | |
| PREMIÈRE PARTIE | | |
| Bilan comparatif sur l'état de l'enseignement secondaire dans le monde | | 63 |
| La situation de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE | | 65 |
| <i>Norberto BOTTANI & Renata PEGORARO</i> | | |
| Introduction | 65 | |
| I. Quatre composantes communes aux systèmes d'enseignement de la zone OCDE..... | 66 | |
| 1. L'expansion | 66 | |
| 2. La gouvernance | 66 | |
| 3. La déstructuration des curricula..... | 67 | |
| 4. Les priorités éducatives..... | 68 | |
| II. L'évolution de l'enseignement secondaire dans la zone de l'OCDE | 69 | |
| La prolongation de la scolarité obligatoire | 70 | |
| La transition de l'école à la vie active | 72 | |



| | |
|--|------------|
| III. État de la situation | 73 |
| Indicateur 1: Coût unitaire dans le 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire en pourcentage du PIB par habitant en 2000..... | 75 |
| Indicateur 2: Espérance de scolarisation..... | 77 |
| Indicateur 3: Taux nets de scolarisation dans l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle | 80 |
| Indicateur 4: Diplômés de l'enseignement secondaire de 2 ^e cycle | 83 |
| Indicateur 5: Niveau de compétence des élèves de 15 ans pour la compréhension de l'écrit (PISA 2000)..... | 85 |
| IV. Analyse d'ensemble | 87 |
| 1. Considérations d'ordre méthodologique | 87 |
| 2. Considérations générales..... | 90 |
| Références | 96 |
| La situation de l'éducation secondaire dans quelques pays d'Afrique et d'Amérique latine..... | 97 |
| <i>Abdoulaye ANNE & David SIFUENTES</i> | |
| I. Introduction | 97 |
| 1. Le point sur la situation de l'enseignement secondaire..... | 98 |
| 2. L'analyse comparée de situations éducatives..... | 99 |
| II. Situation actuelle du secondaire en Afrique et en Amérique latine..... | 99 |
| 1. Le point dans quelques pays d'Afrique | 99 |
| 2. Le point dans quelques pays d'Amérique latine..... | 102 |
| III. Le point sur les indicateurs | 104 |
| 1. L'espérance de vie scolaire..... | 104 |
| 2. Le taux net d'accès à l'enseignement au secondaire..... | 105 |
| 3. Le taux de réussite à la fin du secondaire (ou nombre de diplômés du secondaire)..... | 106 |
| 4. Le coût unitaire de l'élève au niveau du secondaire..... | 107 |
| 5. Nombre d'élèves par enseignant..... | 111 |
| 6. Les indicateurs de performance des enquêtes internationales | 112 |
| IV. Analyse..... | 113 |
| 1. Critique des données et des indicateurs..... | 113 |
| 2. De la nécessité d'une certaine contextualisation | 114 |
| Références | 117 |
| Secondary education and 'transition' in Central and Eastern Europe..... | 119 |
| <i>Guntars CATLAKS</i> | |
| Introduction..... | 119 |
| Curriculum reforms: from universal secondary education to freedom of choice..... | 121 |



| | |
|---|------------|
| Change in content and methodology | 127 |
| The decline of participation in secondary education | 128 |
| The completion of secondary education | 130 |
| References | 131 |
| Secondary education in Asia | 133 |
| <i>Mark BRAY & JIANG Kai</i> | |
| Introduction | 133 |
| Access and equity | 134 |
| Quality and curricula | 137 |
| Teachers | 138 |
| Private supplementary tutoring | 140 |
| Conclusions | 143 |
| References | 144 |

DEUXIÈME PARTIE

| | |
|--|------------|
| Dynamiques de développement de l'enseignement secondaire et transferts de modèles éducatifs aux XIX^e et XX^e siècles | 147 |
|--|------------|

| | |
|---|------------|
| American high schools since the early nineteenth century | 149 |
| <i>William J. REESE</i> | |
| Introduction | 149 |
| Origins | 150 |
| The twentieth century | 153 |
| Conclusion | 156 |
| References | 157 |

| | |
|---|------------|
| Dynamiques du développement de l'éducation secondaire et transfert de modèles éducatifs en Équateur durant les XIX^e et XX^e siècles | 159 |
|---|------------|

| | |
|---|-----|
| <i>Martha MOSCOSO</i> | |
| Introduction | 159 |
| L'éducation et l'esprit libertaire | 159 |
| Religion et éducation : la période conservatrice | 161 |
| L'éducation laïque de la fin du XIX ^e siècle et du début du XX ^e siècle | 162 |
| Des années 1980 jusqu'à nos jours | 166 |
| De 1978 à 1994 : modernisation de l'éducation et renforcement de l'identité nationale | 166 |
| De 1994 à aujourd'hui : globalisation et dénationalisation des politiques éducatives | 169 |
| Initiatives en cours | 171 |



| | |
|--|------------|
| L'éducation et ses résultats | 176 |
| Références | 178 |
| Enseignement secondaire et « transferts » de modèle éducatif: le cas de la Conférence internationale de l'éducation (CIE) 1934-1986 | 179 |
| <i>Charles MAGNIN & Eléonore ZOTTOS</i> | |
| Objet, corpus et méthode de l'étude | 179 |
| 3 ^e session de la CIE (1934) | 182 |
| 9 ^e session de la CIE (1946) | 183 |
| 14 ^e session de la CIE (1951) | 184 |
| 17 ^e session de la CIE (1954) | 185 |
| 23 ^e session de la CIE (1960) | 186 |
| 26 ^e session de la CIE (1963) | 187 |
| 30 ^e session de la CIE (1967) | 188 |
| 32 ^e session de la CIE (1970) | 190 |
| 33 ^e session de la CIE (1971) | 191 |
| 34 ^e session de la CIE (1973) | 193 |
| 34 ^e session de la CIE (1981) | 194 |
| 40 ^e session de la CIE (1986) | 195 |
| Références | 199 |
| TROISIÈME PARTIE | |
| Les transferts de modèles éducatifs contemporains: considérations historiques, théoriques et financières | 201 |
| Flows of educational models to developing countries: the impact of political changes and global processes | 203 |
| <i>Aaron BENAVIDOT</i> | |
| Introduction | 203 |
| Clarifying the concept of 'educational models' | 204 |
| Historical movements of educational models to developing countries | 205 |
| Towards a typology of educational models | 208 |
| The transfer of educational models to developing countries | 209 |
| Conclusion | 210 |
| References | 211 |
| International organizations and secondary education: financing | 213 |
| <i>Susan ROBERTSON</i> | |
| Introduction | 213 |



| | |
|--|-----|
| Secondary schooling and the global knowledge economy | 213 |
| The World Bank and the global knowledge economy..... | 216 |
| UNESCO: financing secondary schooling | 221 |
| WTO and GATS: issues for secondary schooling | 223 |
| Conclusions | 224 |
| References | 225 |

QUATRIÈME PARTIE

Pratiques et institutions émergentes : modèles alternatifs

| | |
|----------------------|-----|
| et innovations | 227 |
|----------------------|-----|

| | |
|--|------------|
| An alternative model of secondary and vocational education in a developed country: the United Kingdom | 229 |
|--|------------|

Graham PHILLIPS

| | |
|--|-----|
| Introduction | 229 |
| The context: the English scene..... | 230 |
| The agenda for reform | 232 |
| Structure of the new diploma | 236 |
| The potential application of general principles to other settings..... | 237 |
| Conclusion | 238 |
| References | 240 |

| | |
|---|------------|
| Educational transference in Brazil: Freire's pedagogy and digital technology in teacher training | 241 |
|---|------------|

Maria Elizabeth Bianconcini de ALMEIDA

| | |
|--|-----|
| Introduction | 241 |
| The beginning: links between research and teaching | 242 |
| Teachers' development: from proposal to practice..... | 243 |
| Freire and the computer in São Paulo..... | 244 |
| Technological evolution and new challenges..... | 246 |
| A programme in continuous change | 246 |
| Articulating theory and practice in teacher training at a distance | 248 |
| The school principal and technology at school | 249 |
| Conclusion | 249 |
| References and bibliography | 251 |

| | |
|---|------------|
| Modèles alternatifs : généralisés ou institutionnalisés? | 253 |
|---|------------|

Fernando José de ALMEIDA

| | |
|--------------------|-----|
| Présentation | 253 |
|--------------------|-----|



| | |
|--|------------|
| Hommage à une métropole..... | 255 |
| Du concept de l'exploitation du travail à l'expérience de l'exclusion | 257 |
| Le drame | 258 |
| Le pas nécessaire pour le début de la conversation : | |
| l'inclusion numérique | 258 |
| A propos de nos élèves, jeunes et adultes, qui participent au MOVA-digital | 259 |
| La construction d'une perspective différente d'alphabétisation numérique..... | 260 |
| La prévision..... | 260 |
| Changements sociaux : ses contours et ses malentendus..... | 262 |
| Le MOVA-digital commence-t-il à suivre ce chemin?..... | 264 |
| Des concepts qui se complètent avec des méthodes..... | 266 |
| L'institutionnalisation et la généralisation de ce modèle conçu et expérimenté au sud de l'équateur sont-elles possibles? | 268 |
| Références | 269 |
| Regard sur les quatre tables rondes..... | 271 |
| <i>François AUDIGIER</i> | |
| Annexe : Écoles et communauté, pratiques novatrices d'Afrique et du Brésil | 287 |
| <i>Olivier de MARCELLUS, Marcelo SOUTO & Nina MADSEN</i> | |
| Notices biographiques des auteurs | 294 |
| Liste des participants au colloque | 301 |